

**Аналитическая справка по результатам диагностики
адаптации учащихся 1 классов к новым условиям систематического
обучения.**

**МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово
2024- 2025 учебный год.**

1. Актуальность: Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуются для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма и длится от нескольких недель до года. А в некоторых случаях и дольше и требует серьезного вмешательства.

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно - воспитательного процесса осуществляется мониторинг адаптации учащихся 1-х классов.

2. Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.

3. Задачи исследования:

- выявить эмоциональное состояние ребенка
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации

- выявить уровень самооценки первоклассников
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

4. Объект контроля: учащиеся 1-х классов в количестве 44 человек.

5. Формы и методы работы: наблюдение, беседы, методика «Домики»

Автор О.А. Орехова., изучения уровня самооценки «Лесенка».

6. Сроки: сентябрь, октябрь 2024г.

Сводная по результатам исследования адаптации первоклассников.

Таблица 1.

Наименование показателей		1а	1б
Вегетативный коэффициент	Усталость	7 – 29%	5 – 25%
	Оптимальная работоспособность	16 – 67%	11 – 55%
	Перевозбуждение	1 - 4%	4 – 20%
Суммарное отклонение аутогенной нормы	<i>Отрицательное</i>	4 – 16%	5 – 25%
	<i>Норма</i>	16 – 68%	12 – 60%
	<i>Положительное</i>	4 – 16%	3 – 15%

***Вегетативный коэффициент** характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.*

***Аутогенная норма** является индикатором психологического благополучия. Значение Суммарного Отклонения (СО) отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка.*

Оптимальная работоспособность выявлена у 16 (67%) обучающихся 1а класса. У 11 (55%) обучающихся в 1б классе организм, которых готов к энергозатратам. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

Компенсированное состояние усталости были выявлены у обучающихся в количестве 7 (29%) человек в 1а классе, а у обучающихся 1б этот показатель немного ниже 5 (25%) человек. У таких учеников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Также были выявлены дети, которые учатся на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению организма в 1а 1 (4%) обучающийся и в 1б классе этот показатель составляет 20% (4 чел.).

На следующем этапе определяем показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы в классе.

Аутогенная норма является индикатором психологического благополучия. Значение Суммарного отклонения (СО) отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. При преобладании отрицательных эмоций у ребят доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно. Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Преобладание положительных эмоций выявлено в 1а классе 17% (4 чел.) обучающихся, в 1б 15% (3 чел.) обучающихся, дети настроены оптимистично на учебу, обычно преобладает веселое настроение.

Было выявлено, что у 67% (16 чел.) обучающихся 1а класса и у 60% (12 чел.) обучающихся 1б класса эмоциональное состояние находится в норме.

Так же было выявлено, что у 17% (4 чел.) обучающихся 1а класса преобладают отрицательные эмоции, а в 1б классе данный показатель составляет 25% (5 чел.) обучающихся испытывают негативные эмоции в школе. У детей доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

Задание №2, №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Определяет эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

В каждом классе достаточно много детей, у которых есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

В целом большинство детей на данный момент успешно адаптируются к школе, с теми, у кого выявлены трудности в этом процессе будет проведено повторное индивидуальное обследование и беседа.

По результатам диагностирования уровня самооценки.

Таблица 2.

Класс	Высокий уровень (завышенная)	Средний уровень (адекватная)	Низкий уровень (заниженная)
1а	2 чел. (8%)	13 чел (54%)	9 чел. (38%)
1б	3 чел. (15%)	10 чел. (50%)	7 чел. (35%)

По результатам диагностики можно сделать вывод:

- Завышенная самооценка у 5 уч-ся (11%), это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.
- Адекватная самооценка у 23 уч-ся (52%), это значит, что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность-это нормальный вариант развития самооценки.
- Заниженная самооценка у 16 уч-ся (37%), это связано с определённой психологической проблемой учащихся, чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- **Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет.** Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное. В 1а (75%) обучающихся адаптировались к новым условиям, 1б (50%) обучающихся.
- **Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.** У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В 1а (25%) обучающихся

частично адаптировались к новым условиям, 16 (35%) обучающихся испытывают трудности в адаптации к новым условиям.

- **Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение.** Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром отказывается идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю. В 1а классе на момент проведения исследования таких обучающихся нет. В 1б классе 3 (15%) обучающихся адаптационный период проходят на низком уровне, на данный момент испытывают трудности в обучении.

Анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что для 28 (64%) первоклассников процесс адаптации проходит успешно (достаточный уровень, состояние устойчивой адаптации). У 13 (30%) обучающихся адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный уровень адаптации). Дети, которым по результатам исследования требуется особое психологопедагогическое внимание и помощь составляют 3 (6%) обучающихся.

Рекомендации педагогам:

- Помните, что важный фактор успешной адаптации - положительное отношение ребенка к учению, к предмету, к учителю. Уделяйте внимание формированию у детей устойчивых познавательных интересов, определяющих их общее положительное отношение к учебной деятельности.
- Поддерживайте и стимулируйте познавательную мотивацию учебной деятельности детей. Стремитесь, чтобы школьники осознали для себя смысл, важность и необходимость учения.
- Ориентируйтесь на организацию успеха ученика в учебной деятельности, путем опоры на его положительные качества. Развивайте у ребенка

уверенность в своих силах и возможностях. Поощряйте и развивайте самостоятельность, настойчивость, выдержку, решительность, инициативность и организованность ребенка.

- Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
- Развивайте эмпатическое понимание, как основу диалога со всеми учащимися; создавайте благоприятный психологический микроклимат в классе.
- Реализуйте задачу дифференцированного подхода к учащимся: учитывайте индивидуальные особенности ученика, темп его деятельности, манеру изложения, особенности восприятия и запоминания. Не торопите и не подгоняйте ребенка с ответом, дайте ему необходимое время для подготовки.
- Содействуйте сплочению классного коллектива. Избегайте неаргументированных требований. Формируйте конструктивные взаимоотношения со сверстниками, путем привития навыков жизни и деятельности в коллективе. Обучайте детей навыкам эффективного общения с одноклассниками. Корректно регулируйте взаимоотношения внутри классного коллектива.

Рекомендации родителям:

- Создавайте благоприятный психологический микроклимат в семье.
- Проявляйте интерес к школьной жизни ребенка.
- Помогите почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Поощряйте ребенка и морально стимулируйте достижения.
- Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка.
- Устраняйте эмоционально – психологические перегрузки.
- Создавайте сферы деятельности, позволяющие компенсировать не всегда достаточно высокие успехи в обучении за счет успехов во внеурочной деятельности (кружки, секции и т. п.)

- Преодолевайте инфантилизм воспитания в семье: гиперопека или гипоопека, неблагоприятные факторы, разрушающие положительную мотивацию учебной деятельности.
- Объясняйте ребенку, что обучение - это процесс создания новых и необходимых для полноценной жизни привычек (умение планировать, волевая регуляция, самоконтроль).

Главное, верьте в возможности и успех ребенка и демонстрируйте ему свою уверенность в этом!

Педагог – психолог



Макарова Е.В.